UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
METODOLOGÍA	7
ACTIVIDADES FORMATIVAS	7
EVALUACIÓN	8
BIBLIOGRAFÍA	9

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera		
Asignatura	Investigación y análisis de datos	**Código**	F4C1M03004
Materia	Módulo Genérico		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Camilo Esteban Goelkel Medina
Correo electrónico	camilo.goelkel@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1
Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

CG2
Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

CG3
Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

CG4
Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

CG5
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje de ELE con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los Derechos Humanos.

CG6
Razonar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación en ELE, utilizando indicadores de calidad.

Competencias específicas:

CE3
Manejar diferentes fuentes documentales, diseños e instrumentos de investigación para realizar investigaciones en el área de enseñanza del español como lengua extranjera.

CE4
Diseñar proyectos de innovación en el área de ELE, haciendo uso de diferentes herramientas y portales online, así como de diferentes convocatorias educativas, nacionales e internacionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar diferentes tipos de portales académicos y fuentes documentales.
- Distinguir los principales diseños de investigación y los instrumentos utilizados en los mismos.
- Diferenciar diferentes tipos de análisis de datos.
- Conocer los diferentes elementos de un informe de investigación.
- Conoce los principales resultados de investigación en ELE y sus principales redes de publicación para continuar con su aprendizaje permanente sobre ellos.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Investigar en el ELE.

Unidad 2. Metodología.

Unidad 3. Cómo diseñar la investigación educativa.

Unidad 4. De la investigación al aula: diseñar proyectos innovadores en ELE.

Unidad 5. Investigación educativa en el Trabajo Final de Máster.

METODOLOGÍA:

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial*	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse.	60%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Castro Morera, M y Ruíz de Miguel, C. (2004) *Análisis y tratamiento de datos en investigación educativa.* Editorial DM.

Fundación Telefónica (2014). "Decálogo de un proyecto innovador: guía práctica".Recuperadode: https://observatorio.profuturo.education/blog/2014/09/12/decalogo-de-un-proyecto-innovad or-guia- practica- fundacion-telefonica/ .

Lozoya Meya, E. (2015) "Metodología para desarrollar proyectos en investigación educativa". Correo del Maestro. 115.

Martínez Pérez, R. & Rodríguez Esponda, E. de metodología de "Manual investigaciones". SLD. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cielam/manual_de_metodologia_deinvestigaciones._ 1.pdf

Monje Álvarez, C. A. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Universidad Surcolombiana.

Piña Osorio, J. M. (2013). Investigación educativa ¿para qué? *Perfiles educativos*, *35*(139), 3-6. Recuperado en 28 de octubre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100001&lng=es&tlng=es.

Rosas Becerril, P. (2018). La investigación educativa: concepto y antecedentes. *Eutopía*, *11*(28), 57–61. Recuperado a partir de https://www.revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/65928

Tarabini, A. "Innovación educativa: qué, por qué y cómo". El diario de la educación. Recuperado de: http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/01/10/innovacion-educativa-que-por-que-y-com o/

Complementaria

Centro Virtual Cervantes. "Sugestopedia". Cervantes. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/sugestopedia.htm.

Centro Virtual Cervantes. "Método audiolingüe". Cervantes. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodoaudiolingue. ht

Fernández, Jorge L. ¿Cuál de los dos enfoques es el mejor? – Cuantitativo o Cualitativo? Jorge L.

Fernández. Recuperado de: https://jorgelfdez.wordpress.com/2016/08/09/cual-de- los-dos- enfoques-es-el-mejor-cuantitativo-o-cualitativo/

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2011). Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica. Lima: FONDEP.

Gil Álvarez, D. C. J. L., León González, D. C. J. L., & Morales Cruz, M. M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado*, *13*(58), 72-74. Recuperado a partir de https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/476

López Fuentes, R. y Salmerón Vílchez, P. "Unidad 2. El Proceso De Investigación Educativa I: Investigación Experimental". Universidad de Granada. Apuntes sin publicar.

Cienfuegos Velasco, M. A. y Cienfuegos Velasco, A. "Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza". Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Vol. 7, Núm. 13
Diciembre 2016. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00015.pdf

Miralles Martínez, Pedro; Maquilón Sánchez, Javier J.; Hernández Pina, Fuensanta; García Correa, Antonio. (2012). Dificultades de las prácticas docentes de innovación educativa y sugerencias para su desarrollo. REIFOP, 15 (1), 19-26.

Perines, Haylen A. (2020). La formación en investigacióneducativa de los futuros profesores. *Formación universitaria*, *13*(4), 139-152. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400139

Rodríguez y Govea (2010). Estrategia para mejorar la participación en la Educación Física de los escolares del primer grado a través de la música. http://www.monografias.com/trabajos81/mejorar-participacion-educacion-fisica- musica/mejorar-participacion-educacion-fisica-musica.shtml .

Teixidó Saballs, J. et al. (2000) "El acceso a la dirección de un centro educativo público". Joan Teixidó. Recuperado de: http://www.joanteixido.org/doc/accesdireccio/CIDE_re sultados.pdf

Uv.mx. (2019). Objetivos | Innovación Educativa. [online] Available at: https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que- es-innovacion-educativa/objetivos/ [Accessed 2 Jan.2019].